

(学校番号080) 令和4年度版「学力向上ポータルフォリオ(学校版)」【上落合小学校】

① 4月25日 目標・策		
知識・技能	さいたま市学習状況調査の国語・算数の「知識・技能」において市平均を10pt以上、上回る。また、「『よい授業』アンケート」の「授業中に練習問題を行うなど、基本的な内容に何度も繰り返し取り組む時間をとっている」の質問項目についての評価を3.5pt以上にする。	⇒ ・タブレットパソコンを使用した「ドリルパーク」、「スタディサプリ」での学習やその履歴を活用し、個に応じた支援を見つけ出し、個別最適化された学びの実現と基礎・基本の確実な定着を図る。
思考・判断・表現	さいたま市学習状況調査の国語・算数の「思考・判断・表現」において市平均を10pt以上、上回る。また、「『よい授業』アンケート」の「児童生徒が、自分の考えや感想を「書く」時間をとっている」の質問項目についての評価を3.5pt以上にする。	⇒ ・単元の導入では、問題提示を工夫し、「なぜ」を見出す場を設定することにより、課題設定能力を高める。 ・共同学習ソフトの特性を生かし、考えをまとめたり、伝え合ったりする場を設定し、一人一人が自分の考えをもつ必要性を高め、主体的に思考・表現することができるようにする。
主体的に学習に取り組む態度	R4年度さいたま市学習状況調査における「国語の勉強は好きですか」「算数の勉強は好きですか」の質問項目において、肯定的な回答の割合を75%以上にする。(R3年度比+5%) また、「『よい授業』アンケート」の「今日の学習のまとめを児童自身に考えさせている」の質問項目についての評価を3.5pt以上にする。	⇒ ・問題解決型学習において、本時の目標に特化したまとめと振り返りをする授業を全員が行う。 ・メタ認知能力育成のため、振り返りの時間を毎時間5分以上確保する授業を全員が行う。

③ 9月2日 中間期見直し(全国学力・学習状況調査結果分析後)		
知識・技能	目標は変更なし	⇒ ・生活場面と学習内容を結び付けられるようにするため、授業の終わり、単元の終わりに応用問題に挑戦する時間を取り入れることを追加する。
思考・判断・表現	目標は変更なし	⇒ ・文章表現を豊かにするため、児童一人ひとりの読書量を増加させ、語彙力を高められるようにすることを追加する。
主体的に学習に取り組む態度	変更なし	⇒ 変更なし

② 8月31日 全国学力・学習状況調査結果	
全国学力・学習状況調査結果・分析	
R4年度、全国学力・学習状況調査の「知識・技能」において、R3年度全国学力・学習状況調査の自校結果と比較し、国語+10pt、算数±0ptであった。全ての問題において全国平均を上回ったものの、算数では、数量が変わっても割合は変わらないことを理解しているかを問う問題での正答率が低かった。理科では、日光は直進することを理解しているかを問う問題での正答率が低かった。学習内容を日常生活での経験や身の回りの事象と結び付けて正しく理解することに課題がある。	
R4年度、全国学力・学習状況調査の「思考・判断・表現」において、R3年度全国学力・学習状況調査の自校結果と比較し、国語+2pt、算数-4ptであった。国語では、全ての問題において全国平均を上回ったものの、記述式の解答形式での正答率が低く、特に文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることでの正答率が低かった。また、記述式の問題では、無回答率が他の問題より高く、自分の考えを文章に表現することに課題がある。算数においては、示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察することでの正答率が低かった。	
R4年度、全国学力・学習状況調査の「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の質問項目において、肯定的な回答の割合は91.3%で、全国平均を上回った。「学習した内容について、分かった点を見直し、次の学習につなげることができていますか」の質問項目においても、肯定的な回答の割合は92%で、全国平均を上回った。一方、国語の勉強は好きですかの質問項目での肯定的な回答の割合は、64.6%であった。算数の勉強は好きですかの質問項目においては、肯定的な割合は、60.2%と全国平均を3pt下回る結果となった。	

④ 2月2日 さいたま市学習状況調査結果・分析			
小3	市平均正答率より国語+2.5%、算数+4%であった。国語においては同音の漢字を正しく選択することや文章の中から主語を正しく選択する問題の正答率が低く課題である。算数においては、整数と小数が混じった計算問題の正答率が低く課題となった。	小4	市平均正答率より国語+7%、算数+5.4%であった。国語においては、主語と述語の関係や、目的に応じて中心となる語や文をとらえて文章を読むことに関する正答率が低く課題である。算数においては、テープ図と数を対応させてもとにする数を設定することや図形の特徴についての理解に課題が見られた。
小5	市平均正答率より国語+7.4%、算数+6.2%、社会+4.3%、理科+6.9%であった。国語においては、同音の漢字を正しく選択することや文章の中から主語を正しく選択する問題の正答率が低く課題である。算数においては、複合グラフから特徴を読み取ることや概数の計算の仕方についての正答率が低く課題となった。理科、社会においては、解答形式を十分に理解しないままに解答し、不正解となるケースが多く見られた。	小6	市平均正答率より国語+7.7%、算数+8.4%、社会+6.1%、理科+6.1%であった。国語においては、同音の漢字を正しく選択することや文章の中から主語を正しく選択する問題の正答率が低く課題である。算数においては、線分図に対応する比の関係について考えることや概数の計算の仕方を考察することについての正答率が低く、課題が残った。理科や社会においては、解答形式を十分に理解しないままに解答し、不正解となるケースも見られた。

⑤ 2月17日 成果指標に対する達成状況		
知識・技能	さいたま市学習状況調査の国語の「知識・技能」においては、市平均正答率より小3+4.2%、小4+8%、小5+6.4%、小6+7.2%となり、目標を概ね達成することができた。算数の「知識・技能」においては、市平均正答率より小3+3.9%、小4+5.5%、小5+6.1%、小6+7.3%となり、目標達成まであと一步の結果となった。また、「『よい授業』アンケート」の「授業中に練習問題を行うなど、基本的な内容に何度も繰り返し取り組む時間をとっている」の質問項目についての評価は3.6ptで、目標を達成することができた。	評価(※) B
思考・判断・表現	さいたま市学習状況調査の国語の「思考・判断・表現」においては、市平均正答率より小3-1.3%、小4+4.1%、小5+8.4%、小6+8.1%となり、目標達成まであと一步の結果となった。算数の「思考・判断・表現」においては、市平均正答率より小3+4.1%、小4+5.1%、小5+6.3%、小6+9.9%となり、目標を概ね達成することができた。また、「『よい授業』アンケート」の「児童生徒が、自分の考えや感想を「書く」時間をとっている」の質問項目についての評価は3.6ptで目標を達成することができた。	B
主体的に学習に取り組む態度	R4年度さいたま市学習状況調査の「国語の勉強は好きですか」の質問項目において肯定的な回答の割合が学校平均で70.7%となり、目標を達成することができた。「算数の勉強は好きですか」の質問項目においては、肯定的な回答の割合が学校平均で63.3%となり、目標を達成することができた。また、「『よい授業』アンケート」の「今日の学習のまとめを児童自身に考えさせている」の質問項目についての評価は、3.3ptで目標を達成することができた。	A

⑥ 3月10日 次年度への課題と改善策	
知識・技能	全体的には、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図れた。しかし、個人差が見られる面もあるため、タブレットパソコンを使用した「ドリルパーク」「スタディサプリ」での学習やその履歴を活用し、個に応じた支援を見つけ出し、個別最適化された学びの実現をさらに検討していきたい。また、生活場面と学習内容を結び付けられるようにするため、授業の終わりや単元の終わりに応用問題に挑戦する時間を取り入れるようにしていく。
思考・判断・表現	筆者の考えや事象について、自分の言葉で記述する問題での正答率が課題となっていたため、共同学習ソフトの特性を生かし、考えをまとめたり、伝え合ったりする場を設定し、一人一人が自分の考えをもつ必要性を高め、主体的に思考・表現することができるようにしていく。また、文章表現を豊かにするため、児童一人ひとりの読書量を増加させ、語彙力を高められるようにする。引き続き、単元の導入では、問題提示を工夫し、「なぜ」を見出す場を設定することにより、課題設定能力を高めるしていく。
主体的に学習に取り組む態度	国語や算数において、高学年での学びに向かう肯定的な回答が低かったため、授業の中で自分の成長を実感できる工夫を取り入れ、「分かる」「できる」楽しさを味わえるようにしていく必要がある。また、引き続き問題解決型学習において、本時の目標に特化したまとめと振り返りを意識するとともに、まとめは児童の言葉を引き出しながら行うことで、自ら学びを作る楽しさを味わえるよう努める。メタ認知能力育成のための振り返りの時間は、毎時間5分以上確保し、個人での振り返りの後、全体で共有する時間を取ることでより質の高い振り返りとなるよう努める。

※評価  
 A 8割以上(達成)      C 4割以上(あと一步)  
 B 6割以上(概ね達成)      D 4割未満(不十分)